

視障融合教育拓荒者-張訓誥教授

臺灣師範大學特殊教育學系紀昭安教授

壹、前言

臺灣師範大學特殊教育學系創系 30 周年，系上規劃專訪臺灣特殊教育的拓荒者，本人因為專業領域和張訓誥教授相同，有幸擔任採訪的工作。日前特地抽空邀請張教授返校餐敘，向他報告這件大事，事後將餐敘當天的照片 PO 在臉書上，加上標題「臺灣視障融合教育拓荒者」(照片 1)，



照片 1 臺灣視障融合教育拓荒者」張訓誥教授瞬間屏東教育大學特殊教育學系胡永崇教授作出回應：



胡永崇 張校長，也是我師專的校長。1974 年，十大傑出青年。當年台東師專唯一的博士，可能也是台東唯一的博士吧。應該也是國內特教的開創者。



胡永崇 張訓誥校長也是我此生第一次親眼看到的博士，我才知道原來博士長得跟我們一樣。

緊接著臺南大學視障教育與重建中心林慶仁教授也湊上一腳：



林慶仁 張主任張教授張校長：

一生好多個第一，南大的盲師班創班主任，未任彰化師大特教系主任先在輔導系待一年。雲林斗六人，和我岳父同是斗六人也唸台中師範！但張校長比我岳父高一屆，算是傳奇人物！

這時候才發現我對張教授的瞭解不多，要對張教授有個完整的敘述，需要張教授的家人、同事和學生，一起來拼湊張教授人生歷練的點點滴滴。因此我找了一些人來談談他們對於張教授的印象。

張訓誥教授曾獲十大傑出青年，年輕時就出任臺東師專校長，但我出生時他已保送臺中師範學校，因為年齡關係並不認識張訓誥教授，當我考上臺南師專時，他已在臺南師專擔任「國小視障兒童混合教育師資培訓班主任」，當時常在學校信箱中看到「毛連塏樣」的郵件，沒想到毛連塏教授和張訓誥教授是同事，更沒想到師母蔡春美教授當時擔任隔壁班(南師 62 級坤元班)的英文課程。

真正認識張訓誥教授應該是我在臺灣師範大學特教系任教時，因為同是視覺障礙專長，有機會一起出國，一起共事，才發現在張訓誥校長嚴肅的面孔底下，其實他是一位和藹可親平易近人的長者。張教授已退休了 13 年，每天生活規律，大多數時間都在

住家和市立圖書館總館之間往返。

餐敘中張教授回憶當年甄選國小視障巡迴輔導教師時，同一縣市有兩位教師同時獲得推薦，但有一位未獲通知面試，基於公平原則作了補通知手續，結果未獲通知的教師因為表現突出而獲錄取，他就是教育部前特殊教育執行秘書韓繼綏先生。但台北啟明學校退休主任范文良教師(目前在台東大學特殊教育學系兼課)，卻說當年他獲基隆市教育局推薦參加台南師專視障巡迴輔導教師甄試，主考官張訓誥教授給他一篇英文文章，要他說說心得，范老師坦白說他不會，結果也獲得錄取。台北啟明學校黃雪芳老師，曾提及當年從國語實小轉任啟明學校時，甄選的主考是張教授，她不認識張教授，錄取後有一次遇到張教授，她就說：「應徵時不認識張教授，還是錄取了」，張教授就回答她：「校長是要我選出最好的老師，而不是要選認識的人」。

貳、張教授的成長與家庭

張教授前些年獲得台中師範傑出校友專訪時提到：

1937年3月，誕生於斗六一個公務員之家。父親在縣政府工作，以微薄的薪水養家活口；家中有七個孩子，每到註冊時候，家裡養的兩頭豬就得準備出售，以貼補家用。張學長排行老二，由於大哥計畫念高中，張學長為減輕家中負擔，早就計畫念公費的師範學校。1952年暑假，張學長從斗六初中獲保送進台中師範學校，得償宿願，成為中師人。

張教授年輕時擔任過臺東師專校長，我們所看到的也許都是他嚴肅的一面，但她的夫人(蔡春美教授)、他的

大兒子(張醫師)、小兒子(張助理教授)、他的寶貝孫子(中山醫大牙醫系二年級)，對於張教授這個人的看法，又是不同的面相：

幾件趣事看張教授

● 蔡春美(國立台北教育大學幼教系前系主任)

結婚五十週年，在這不算短的歲月裡，慢慢會瞭解一個人。我不想用許多形容詞描述張老師，我想講一些印象深刻的趣事，來呈現他的性格。也許你會更公正精準的給他評語。

一、500元 vs. 1000元：有一天他經過正在整修的商店，他的襯衫被堆放在外的大風扇鉤住，衣角撕裂一大片，主人趕忙出來道歉，掏出1000元鈔票給他，他說：「太多了，這是舊衣服，給我500元就好」他回來描述這件事，我們都傻住了。

二、研究助理 vs. 打雜秘書：我是職業婦女，在教育大學幼教系服務，除上課外也要參加幼兒園輔導或評鑑工作，退休後一樣忙，他比我有空。如有電話找我，他幫我接，對方問他是哪一位，他會說：「我是蔡老師的研究助理，有事我可轉告」哈！真好，家裡還有研究助理！但相對的，我是他的打雜秘書，舉凡網路訂票、校對稿件、慢性處方簽領藥、與親友應酬聯絡…都是我的事。

三、買書 vs. 賣書：張老師喜歡閱讀，從年輕就喜歡買書，中文、日文到英文，直到前幾年，他發現家中書櫃全滿了，才開始「戒買書」，我常在年度大掃除時把較不用的書捆一捆賣給收破爛的，如果那人來收購前張老師看到那一堆書，一定會抽出幾本，因為他捨不得賣，在家中，我是賣書的，

他是買書的。

四、新衣 vs. 舊衣：每逢過年，我幫孩子添購新衣，也要幫他買新衣時，他都說不必，他說他那些衣服就夠穿了，我家常買新衣的是我，他不會干涉我買衣服，但他看到我穿新衣時，他總是說：「這件衣服我好像沒看過」，我會說：「是嗎？這件已買很久了」，他笑笑沒再說什麼。

五、電腦老師與學徒：我們家每個人都有自己的電腦，退休後張老師喜歡 YouTube, TED, 尋找好聽的歌、電影或談話節目，可是張老師不大知道電腦的邏輯，常常有奇怪的故障要突破，隨著電腦與手機更新，我家老二是我們的顧問，他幫我們買主機、螢幕、手機，他一定會說：「爸爸！你的機件與媽媽的完全一樣，有問題，你就問媽媽！」可能我用的機會比較多，也許我有點理科邏輯，我的老二教我，再由我教張老師，所以我們又是電腦老師與學徒的關係。

從以上這些故事，你是否更瞭解張老師呢？

● 大兒子回憶爸爸

「我印象中的爸爸喜歡閱讀，讀高中時，我常翻閱他看的書，有一次我看到書桌上有一本『如何責備孩子』，問爸爸『罵孩子也有參考書嗎？』他說：『當然，孩子是不可亂罵的』這件事，我永遠記得。」

● 小兒子回憶爸爸

「爸爸喜歡看書，他看書有一個習慣，好句子、感動的句子，他會用紅筆或黃筆畫線。一個週末下午，我就將我家書櫃的書，從第一格第一本，依次翻閱，想找一本沒畫線的，但是一直找，一直找，卻找不到沒畫線的，

結論是『我爸爸買書，一定會好好看那本書』。」

● 小孫子印象中的爺爺

「我爺爺很喜歡讀書，他知道我因小時候隨父母去英國讀三年小學，所以比較習慣讀英文，所以常會拿英文課外書或去圖書館影印英文報紙的好文章給我，雖然我已大二了，我還是喜歡爺爺介紹給我的英文讀物。」

叁、張教授的教育背景

1955年，張教授中師畢業，分發到雲林縣元長鄉山內國小。為了爭取考績甲等，除了擔任一班三年級導師，還負責全校九班十四位員工的實物配給，圖書館書籍登記管理工作。學校離家甚遠，只能住校，並自炊自足；一到農忙時期還得騎車挨家挨戶去催促學生上學。第二年，張教授即以服務考績甲等、在校學業成績、體育、操行都在80分以上，得以參加大學聯考，以第一志願考入師大教育系就讀。大三時參加十週暑期集訓，並通過全國性高等考試教育行政人員。大學畢業又考上師大教育研究所。為履行服務義務，先辦保留學籍，回斗六中學服務一年，再到金門服預備軍官役一年，之後再回研究所就讀，三年後獲得碩士學位(引自洪美慧)。

肆、張教授從事視障融合教育的

緣起

台灣特殊教育百年史話中，關於張訓誥教授的訊息有五筆，「張教授於1966年自菲律賓受訓歸國後擔任盲師班副主任，並負責班務推展與師資訓練工作。美國海外盲人基金會則派遣

卜修博士至盲師班擔任教學與顧問工作，並由張訓誥老師與毛連塏老師負責卜修博士之翻譯工作。……第一期盲訓班在課務方面，國語點字由張訓誥老師教授」(教育部，2011)。另外據洪美慧專訪張教授文章描述：

1965年，張教授從師大研究所畢業時，剛好美國海外盲人基金會(AFOB)提供一名獎學金，甄選有志從事視覺障礙教育者到菲律賓師範學院，參加該國盲生巡迴教師的培訓工作。張教授學習一年後回國，配合AFOB 派駐台灣的美籍顧問卜修博士(Dr. Bourgeault)開始培訓台灣的盲生巡迴教師。培訓地點在台南師專，受訓學員是從各縣市甄選出來的優秀教師。張教授如影隨形的擔任卜修博士翻譯，足足兩年的時間。卜修博士回國後，整個師資培訓與各縣市的視覺障礙教育輔導工作就由張學長負責。從此張學長與視覺障礙教育結緣，也因這項有意義的工作，而得到國際青商會中華民國總會的肯定，榮獲六十三年度(第十二屆)十大傑出青年的榮譽。

張教授從事的視覺障礙教育並非傳統的盲人住宿教育，而是讓盲人與一般人一起受教育的新式教育，稱為「融合教育」或「混合教育」。有別於早年的盲生必須到盲聾學校住校就讀，失學在家的盲生很多；民國56年開始，視障學生(全盲與弱視學生)可以到住家學區內的普通小學就讀。有機會與一般兒童相處，除接受級任教師的教導外，還有巡迴老師來處理有關視障問題。這是劃時代的革新教育，為視障學生的生活與就業開拓更光明的道路。

在台南師專培訓盲生巡迴教師工作五年後，張學長於1971年考取台灣

省政府公費留學，到美國北科羅拉多大學專攻特殊教育，兩年後獲得教育博士，回國到省立教育學院(今彰化師範大學)服務。負責籌備全國第一個特殊教育學系的成立，擔任創系第一任系主任。

伍、1973年~1975年服務於彰化

師範大學輔導系與特教系

張教授在美國北科羅拉多大學拿到特殊教育博士學位後，任職於彰化師大學輔導學系(當時是台灣省立教育學院)，該校是國內首先開放招收專科學生的學校，培育了不少大學教授。因為大多數張教授的學生和助教多已退休(如彰師大曾淑容教授、徐享良教授)，所以我們邀請在彰化師範大學服務的楊忠和教授，曾服務於彰化師大目前在台南大學擔任視障重建中心主任的林慶仁教授，談談他對於張教授的印象。

林慶仁教授(台南大學擔任視障重建中心主任)- 我認識的張教授

我認識的張教授

1. 有教育家風範：著書立說，傳遞學術資產！著作方面的貢獻，尤其是早期視障教育書籍缺乏，張教授及其夫人努力整理多冊專書，影響師培工作及實務的進行，堪稱開創！
2. 具領袖才氣與胸懷：歷任各級主管，開風氣之先！皆奠定厚實的基礎。如創建台南師專的盲師班、彰化師大的特教系、及中華視障教育學會創辦人兼首任理事長。
3. 作育視障教育英才，奠基台灣特殊教育服務新模式：過去的盲人只能就

讀住宿型的盲校，而台南師專當時首創的師培制度及後續的巡迴輔導方式，成為現正特殊教育服務的一大模式，足見其眼光！

4. 實事求是實踐學習與研討的本質：每一次的研討會一定不缺席任何一個時段之研討，從開幕到閉幕，精神可嘉，足為年輕學者學習的楷模。

5. 德行高尚而不造作：過去因業務上能有多次私下相處機會，教授為性情中人，與人交往無架子極易相處，平日談話詼諧而幽默，常能點到精采處，博大家一笑！

6. 堅持學習終身如一：更小的地方是由張教授身上看到，能把握各種學習的工具與時機，日英語流利無往不利，能了解法律文字的意義，更能積極開創！例如張教授為能取得早些考取師大的機會，能破除國小規定三年服務期滿的規定，打聽出服務滿兩年配合考績甲等之特別案例，在雲林元長國小服務一年就進入台灣師大教育系就讀！

現代人的時間有限，如何突破規定開創新局，由張教授身上學到甚多！這樣的一位教育家與領袖，引領台灣的視障教育，是為先驅者。我們在視障教育的位置上，感恩其學養與貢獻！當年意氣風發時，自願至後山的東師任校長，那樣的抉擇，如今想來，張教授當知個中滋味！但是，峰迴路轉，張教授就是如此能甘之如飴，在學術與服務更是只專注在視障的區塊，這是我們視障教育與研究的天大福氣！也是張教授傲人的地方，我們十二萬分地感佩您！有您真好！

楊忠和教授(彰化師範大學運動學系教授)-彰師特教系首任系主任：張訓誥博士

2015年11月底，台灣師範大學特教系杞昭安教授透過e-mail，囑咐我撰寫彰化師範大學特殊教育學系首任之系主任張訓誥博士的校園點滴，斯時驚覺，張老師離開其籌設之彰化師大特殊教育學系已逾40寒暑。

回首張老師肩膺創系主任之重責大任僅短暫的一年，翌年（1976）即榮任台東大學升格前之台東師專校長；然其自我要求甚為嚴謹之治學態度，對於系務推動可謂臨淵履薄、戰戰兢兢的一步一腳印，奠定學系發展利基，終究讓特殊教育之原鄉得以持續向上發展，並引領此領域之翹楚，造育眾多台灣特殊教育之莘莘學子。

70年代的台灣社會尚屬農業為主，而加工業則為待開發之時期，此時之台灣社會距離西方先進國家之特殊教育發展具有相當大的落差，故彼時之推展工作的困頓可想而知；然張老師再三表示：「特殊教育之發展不僅悠關國家之顏面，更是國際衡量一個國家現代化與否之重要參考指標。」足見其肩負國家特殊教育發展之使命感極為強烈。

1975年間，我何其有幸地受教於張老師，且成為台灣特殊教育界之首屆學系學位的學生，斯時白沙校園具有博士學位之師資屈指可數，尤以張老師的厚實鏡片與度數，益加顯露學識之淵博，惟其縱有傲人之高學歷，然張老師之為人向來低調，關心學生，教學認真、有方，實為謙卑自持之飽學謙謙君子。

張老師嚴謹的教學能量誠為可貴，猶記得他要求每位同學必須選擇一個研究主題，並完成前三章之寫作，此一論文寫作經驗令繼續進修研究所的同學們受用無窮。其次，務實且啟發式的教學亦令人印象深刻，他曾說：「老師就像圖書館的管理員，打開書櫃引領你們相關書本，然內容知識要由自己去挖掘與深究。」此外，最為學生稱道的是，張老師不僅擁有豐富的成語智慧，更能深入淺出地解析成語之意涵，以啟發學生並建置智慧概念，讓同學們於往後之人生中受用無窮。

現今，雖然我是特教的逃兵，然1999年奉彰化師大校長之命籌設運動學系，並於2001年宛如步上張老師的草創模樣，擔任運動學系首任的系主任工作，伊時即深刻體會到張老師當年創系維艱之景象，特感謝張老師對於我的教導與啟發，有幸接受特殊教育的專業訓練，對於往後求學之歷程，以及後續擔任台北市立體育學院校長、行政院體育委員會主任委員等服務工作，皆有著深厚的影響。

40年是極其遙遠的一段時空，當年張老師與我們教學互動的精彩畫面，隨著記憶之消逝想必讓我遺漏不少，尤以我無法勝任張老師對特教志業的期望，僅能善用其教誨而落實於運動教育發展，故剝奪不少向張老師請益的機會，掛一漏萬之處勢為必然，尚祈張老師海涵。

再過另一寒暑，我亦將屆齡退休，再次由衷地祝福張老師，並誠摯表達敬意與謝意，感謝您的啟蒙，讓我職業生涯一路順遂，您的學者風範，將會成為教育界永遠的學習典範。

彰師大曾淑容教授說「楊忠和教授的內容都已包括她想說的話，所以她就不再想動筆了，但她每次看到張訓誥就會上前打招呼，並感謝當年照顧」。徐享良教授對於張訓誥教授的印象則是「腦中心中都呈現的是很客氣的長者，常跨獎他人的優點，稱讚學生的好表現，未見疾言厲色之情，台灣盲生走讀的推動者，名留台灣特教史冊」。

陸、1976年~1985年擔任台東師

專校長(國立台東大學前身)

洪美慧-接掌台東師專校長 兼具傳統與開放

1976年9月，張教授接掌台東師專校長。當時，張教授才38歲，校長一任三年，張教授又連任兩次，共長九年之久。很多人以為台東是偏僻地區，卻是全台灣最少污染，最為純樸的一塊樂土。張教授以四句話勉勵師生：「遠山含笑，白雲飄飄；空氣新鮮，風景怡人。」希望學生喜歡自己，喜歡別人，喜歡環境。也就是不要看輕自己，樂於幫助別人，愛校、愛鄉、愛國。並鼓勵學生：「Not be the best one, but be the unique one.」意思是：不必是最好，但要有個人獨特風格。除了發展個人獨特風格，還要明白人各有優缺點，必須與人配合，與人合作才能有所貢獻。「All your fingers are thumbs.」（笨手笨腳）如果十根手指頭全長得像大拇指，不分長短，就無法互相配合，成就任何事情了。

張教授在校長任內，作風開明，為學校注入一股朝氣。他強調師範生能力本位，他說：「參天大樹皆由小

樹苗茁壯而來，老師對學生的影響至深且鉅。有志於從事教育工作的人，一定要努力充實自己，修身養性，才能當學生的領航員，啟發並指引正確的方向。而師範院校是培育師資的搖籃，更應以能力本位來培訓學生，使學生對教學工作勝任愉快。」

張教授是從窮苦的師範生，一步一步力爭上游，深知努力進修的重要。當年的助教是可以升等的，張教授常買有關教育研究法的書送給助教，勉勵他們於學術研究路上好好努力，可說提攜後進不遺餘力。當年風氣未開，校規嚴謹，男女生楚河漢界，嚴守份際，樂隊向來是男生的天下。張教授以為對音樂的喜好，樂器的吹奏，哪有男女之別？於是開放女生參加樂隊。有一次，張教授受邀參加學生東師畢業三十年的同學會，有一位女生很誠懇的向張學長表達感激之意，感謝在學時由於張學長的開放，讓她有機會加入樂隊；使她日後訓練學生樂隊得心應手，勝任愉快。

當年，原本吃飯時，男生在二樓餐廳，女生在三樓餐廳。張學長就來個男女混編，讓二樓和三樓男女生各半。如此一來，真是陰陽調和，紅花綠葉相得益彰呀！他也把全校原是黑色的課桌椅，全改漆為淺米色，讓全校散發活潑朝氣。他更規定週六不必穿制服，可以隨意穿搭衣服，藉以培養穿衣美學。到了週六，形形色色，各式各樣的衣服出籠，校園裡穿梭著繽紛色彩，多麼賞心悅目！

東師學生在畢業前，都要到知本露營區露營。其中有一個虔敬會，學生要發表誓詞，師長訓勉有加。在蟲鳴鳥叫，清風徐徐中，每個人可以和

心靈對話，傾聽心靈的聲音；對未來的方向也更篤定，更堅定從事教職的志向。

在台東住了九年，張教授和家人度過一段最悠閒快樂的時光。在宿舍裡兩個兒子養了狗和鴿子，和寵物培養了深厚的感情；閒暇時，騎車在大街小巷穿梭，處處山明水秀，更是郊遊踏青好去處。台東的好山好水，真是數說不完哪！

張教授在台東師專擔任九年校長，國立屏東教育大學特殊教育學系胡永崇教授，就是當年他的學生，我們訪問了胡教授，他心目中的張教授是「我敬愛的博士校長」。

胡永崇教授(屏東大學特教系退休教授)-我敬愛的博士校長

我是臺東師專國校師資科1977年畢業的，我的畢業證書上面的校長，就是張訓誥校長。一直到現在，我仍以畢業證書上有張校長的簽名印為榮，因為當時全臺灣的師專校長，應該只有我們東師的校長是博士吧！

1976年，我們師專畢業的前一年，張校長派任臺東師專擔任校長，當時聽說我們學校要來一位博士校長，心中好期待。以當年臺東的情況，我想張校長應該是臺東地區唯一的博士。在未見過校長前，我心中一直在想像著博士不知長得怎樣，不知與一般人有什麼不同，講話的樣子不知怎樣。後來果然在校園中遇到校長，而且師專五年級時，也被校長上過一門課。這是我一生中第一次看過博士，才知道原來博士也長得跟我們一樣，頭並沒有比較大，身高也沒有比較高，除了穿西裝打領帶而且很有學問之外，他跟一般人長得一樣。現在想起這段，

還覺得好笑有趣呢。

師專五年級校長上過我們的課。記得校長教我們怎樣用資料卡做摘要，這也是第一次有人教我們怎樣做學問，當時對校長好敬佩。後來畢業後，才知道原來我們的校長可是大有來頭。他是台灣第一代的留美特教博士，也當選過十大傑出青年，更是台灣特殊教育的開拓者。師專畢業多年後，我自己也走上特殊教育這條道路，也許也是受到校長的感召。

而今再回憶這段近 40 年的往事，除感謝校長當年的啟蒙，也很榮興能與校長一樣從事特殊教育工作。謝謝校長！

柒、1985年～2002年任職國立臺灣師範大學特殊教育學系

臺灣師範大學特殊教育學系

1985 年張教授卸上台東師專校長後，轉任國立臺灣師範大學特殊教育學系教授，一直擔任視障教育相關專業課程。1999 年成立了中華視覺障礙教育學會，培訓了視障教育相關專業學分班，如定向行動班。目前活躍於視障領域的台北市視障者家長協會王晴紋理事長、林一蘭總幹事等成員，愛盲文教基金會謝發財等人，都是當年中華視覺障礙教育學會培育出來的優秀成員。他擔任創會理事長期間出版了「中華視覺障礙教育學會會刊」共八期，主動提供視障教育最新訊息，給視障教育工作教師及家長團體。同年，教育部委託國立臺灣師範大學特殊教育學系，增修訂特殊教育學校(班)視覺障礙類課程綱要，張教授擔任高中職教育階段召集人，貢獻所學。

2000 年張教授受教育部委託，擔

任視障教育點字整理工作小組主持人，編製了「點字符號彙編」套裝書，共有國語點字、英語點字、數學點字、理化點字、台語點字、德日語點字、電腦數位點字、音樂點字等八冊。讓視障者、視障者家長、視障教育教師、對點字有興趣的志工，擁有自學點字的工具書。

張訓誥教授不同於一般的教授，他有他的邏輯和思維，博士班入學口試通常都會問和特殊教育相關的專業知能，但他卻問除了特殊教育專業書籍外，還看了哪些書，結果把考生給問哭了，但這位考生最後順利錄取，畢業後在海洋大學任職，並感謝張教授提供她更寬廣的思維空間。張教授因為很早到校但腳的肌耐力減退，所以趁一大早沒人就到研究室旁的女廁小解，他說「臺北市不是有調撥車道嗎？」，目前看到師大有無性別廁所，都會想起張教授的調撥車道說。

至於張教授的學生和同事又是如何看他，我們請臺灣師範大學特殊教育中心潘裕豐主任、臺灣師範大學特殊教育學系胡心慈教授，以及台北市立大學特殊教育學系主任蔡昆瀛教授，說說他們對於張訓誥教授的印象。

潘裕豐教授(臺灣師範大學特殊教育中心主任)-我所認識的張訓誥教授視覺障礙的開拓者

1990 年我進入臺灣師範大學特殊教育研究所就讀，修習張訓誥老師的課「特殊教育導論」，開始了與張教授的直接接觸，在這之前都是耳聞張老師的大名卻未見其本尊。老師說話溫文儒雅，學識與經驗豐富，言談中蘊含哲理卻不失幽默與風趣。時常以隱喻來啟發我們的學習與思考。1992

年後我進入台灣師範大學任職，與張老師有 20 多年的師生與同事情誼，與張老師相處時，時常聽他敘說他的人生經歷，張老師其平易近人的特質以及其豐富的人生閱歷像是一本讀不完的經典一樣，總是有許多令人訝異的寶貴收穫。張老師對特教的教育經歷就是一本台灣視覺障礙教育的歷史，張訓誥教授這樣的特教先驅是我生晚輩學習的典範人物。

胡心慈教授(臺灣師範大學特殊教育學系)-張訓誥老師與特教研究所

我是特教研究所碩士班第一屆學生，很幸運的，張老師是我們第一屆的導師，他讓我們沒有學長姐照顧的第一屆很快就有一種「一家人」的感覺！那一段一起讀書一起吃飯的日子，歷歷在目彷彿昨日。

大家都知道張老師在視障界的貢獻，也知道他所帶領的「盲生走讀計畫」是台灣融和教育史上的第一個里程碑；但身為學生，我們更知道他用心身體力行的人師風範。今天，我們第一屆六個學生-----國家教育研究院曾世杰副院長、台北市立大學特教系張世慧教授、陳長益教授(已退休)、台南大學特教系邢敏華教授及台東大學特教系王明雯教授，都為人師表，也都在不同崗位上盡力扮演好自己的角色，把我們在特教研究所所傳承的美德發揮出來。

我們六個人當中有一半本來是特教界的門外漢，因此老師特別重視身教言教並行，利用帶我們到處參觀特教機構之便傳達特教精神，說說特教的歷史典故。那也是一段「寓教於樂」的時光，除了特教我們還學到老師的生活智慧，是研究生生活中唯一能「苦

中作樂」的機會。

說到生活智慧，老師真有一大籬筐的寶藏可以挖掘！時至今日，我還清楚記得自己當時的小小心願-----不管現在念書多辛苦、未來工作多辛苦，生活卻是一輩子的，我一定要讓自己隨時 keep balance。

老師曾提過他結婚多年仍會偶爾從外面打電話給師母約個小會，給師母一個驚喜！也會刻意安排全家外出到一個燈光美氣氛佳的餐廳用餐，因為在家吃飯的心情和在外吃飯的心情不同，孩子也比較能開懷暢談……這些都看得出老師多麼用心經營家庭！有一個週日老師就邀我們六人到他家吃飯，師母準備了一堆好料，老師忙著介紹他的家庭照片和他的收藏品-----各式各樣的牛，讓我們更多學習他的家庭經營之道。

老師一直到退休後仍是讓每天生活 keep balance，早上外出到圖書館看書，其他時候在家裡休息、運動，系上的聚餐、旅遊、系友回娘家等活動都還可以看到他的身影，他一直和外界維持聯繫也一直學習新知，永不落伍更永不遠離人群，真是我的好榜樣。從年輕時在特研所坐在台下聽老師講課，到現在開始計畫自己的退休生活，老師一直都是我的好榜樣！

蔡昆瀛教授(臺北市立大學特殊教育學系)-桃李春風的張教授

張訓誥教授畢生深耕視障教育，貢獻卓著，實為後輩典範。敝人自就讀母校臺師大特殊教育研究所碩士班起，有幸受業於張教授，憶及昔日點滴記憶猶新，師恩難忘。

選修「特殊教育名著選讀」時，老師要求每週需繳交一篇閱讀心得，

有別於其它科目的學術性專題報告，老師未加設限的開放作業，激發我對特殊教育的自由探索，或論理或抒情，透過持之以恆的書寫，也鍛鍊我疾風細雨合一的思考脈絡，可惜那還是手寫報告的年代，未留下作業手稿。而當時指定閱讀的《All I Really Need to Know I Learned in Kindergarten》一書，也播下我走入學前特教及早期療育的因緣種子。

另有一門科目是「特殊教育環境規劃與設計」，修課學生有兩位，師生三人實地走訪多處公共空間的無障礙設施，足跡構築重重疊疊的記憶，如今回想老師當時的步履，更能感受其學識與氣度。授課時，張老師常藉人生閱歷啟發學生的心靈，正如他喜好播放的日本影視節目，課堂上總飄散著璀璨櫻花，於潛移默化中含英咀華。

特研所和學校圖書館僅隔著一條小徑，張老師習慣每天到圖書館閱報，其進出館內及閱報的身影至今仍清晰浮現，即便母校圖書館已不同以往，每當返校走進館內，依舊感受到老師的涵養躍然於書海之間。

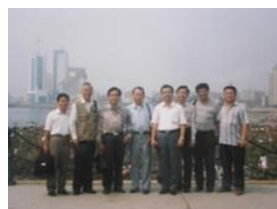
畢業後赴英公費留學期間，張老師因曾獲國科會資助於倫敦大學進修的經歷，不時透過電子郵件關心我在異鄉的求學和生活，師生兩人的時空隔閡在瞬息之間便聯繫起來，即使身在國外，一樣信步於老師身後，追隨八個小時時差的人生歷練，老師沐浴夕陽餘暉時，我正遠在一萬公里之外用一杯伯爵茶迎接晨曦。

學成歸國後，有幸時而於學術或公共事務場合遇見老師和師母，欣喜見面時他如昔的關心，熟悉不變的如

沐春風；張老師桃李滿天下，望著他內蘊歲月和智慧的髮顏，由衷敬佩其終身奉獻於特殊教育的教育家風範！

捌、1995年～2008年參訪與學術交流

張教授雖不是直接從事視覺障礙教育，卻教授視覺教育課程，參加視覺教育相關研討會，也在1995~2008十四年間，利用八次暑假與台灣視覺障礙教育界人士組團，自費到大陸泰安、青島(照片2)、北京、成都、上海、南京、杭州、桂林、重慶(照片3)、武漢(照片4)、大連(照片5)、瀋陽(照片6)、長春(照片7)、哈爾濱、西安、蘭州(照片8)、太原(照片9)、福州(照片10)、長沙(照片11)、合肥(照片12)、南昌(照片13)、廣州(照片14)、香港、澳門……等(引自洪美慧)。



照片 2 青島照片



照片 3 重慶瓷器口



照片 4 武漢



照片 5 大連盲聾校



照片 6 瀋陽盲校



照片 7 長春大學



照片 8 蘭州盲聾校



照片 9 太原盲校



照片 10 福州盲校



照片 11 長沙盲聾校



照片 12 合肥特教中心



照片 13 南昌盲校



照片 14 廣州盲校

1995 年張教授首度帶團參訪大陸地區盲校，和當地視障障教育工作夥伴交流，本人有幸參與該行程，當時團員中有已故的王亦榮教授、古萬喜老師。記得當時兩岸剛交流、雙方言行舉止都非常謹慎、怕說錯話怕說話不得體，但因為領隊張教授當了九年的師專校長，除了能讓雙方充分溝通外，也因為風趣幽默的談吐，讓與會者有相見恨晚的感覺。為了讓臺灣的參訪團能盡興，在濟南盲校會議後，觀光了孔廟、孔府、泰山等地，並連夜趕到青島，但當時高速公路夜間安全有所顧慮，乃調派軍用遊覽車接送，搭了五個多小時的車，在途中吃了蚱蜢、蠍子等野味，抵達青島已過了凌晨，但青島榆林飯店仍保留預訂的房間，令人感動。

1997 年因為兩岸情況生變，有飛彈事件，因此張教授乃改變行程，沒出席在大陸的視障研討會，邀我前往巴西聖保羅參加世界視障教育會議，當年在大陸的視障工作夥伴，因為政治立場不同，在巴西視障東亞區主席選舉時，雙方並沒有太多的交流。

巴西聖保羅世界視障教育會議，臺灣代表除了張教授和我，臺中惠明學校陳淑靜執行長和辛教士也出席該會議。會議期間張教授非常投入各種議題，在數千名與會者中踴躍發言，把臺灣的名字以發言機會行銷會場，而且幸運之神也眷顧著張教授，在那麼多與會者中脫穎而出，獲得大會的唯一獎項。會後張教授更把握難得到南美洲的機會，臨時買了機票飛往里約熱內盧，見識了全世界最漂亮的海灘和有名的里約熱內盧耶穌像。但巴西使用葡萄牙語，記憶中張教授前往麥當勞買二號餐，店員卻給他七號餐，可能第二和第七發音類似而被誤聽，但返回台北前到日本參訪，途經松本市享受午餐前，張教授投了幣拿了餐券，結果卻是清酒兩瓶肉片一塊，因為每個餐點圖片的上下各有投幣口，張教授的誤投讓我們在松本的午餐是清酒伴飯，添加樂趣和回味。在日本期間托張教授的福，日本障礙者雇用協進會國際協力審議松井亮輔出面招待並邀請我們兩人到他家作客，深入了解日本家庭的生活方式和待客道。

張教授多利用暑期自費和視障教育工作夥伴前往大陸地區，和各省會的師範院校、盲聾學校做實質的交流活動，前往之前張教授事前的準備不是行李或衣服，而是事先瞭解欲前往的學校及當地民情風俗，因此一直擔

任領隊職務。例如:青島最活躍的盲校(照片 15),曹正理校長從此成了兩岸視障教育的溝通的橋樑,中華視障教育曾在 2015 年兩岸視障教育研討會時頒發獎牌感謝曹正理校長,同時也頒「台灣視障融合教育拓荒者」獎牌給張教授(照片 16)。



照片 15 青島盲校



照片 16

2001 年本人和張教授出席上海舉辦的世界視障教育學術研討會(東亞區),會後張教授利用人力資源,邀請當年南京特殊教育專業技術學校畢業的高材生袁東(目前任職浙江寧波盲校教務主任)擔任嚮導,沿途參訪南京盲校、南京特殊教育專業技術學院、上海盲校、浙江盲校、寧波盲校,讓單純的學術研討會有更多的收穫。除了視障領域專業知能交流外,更了解大陸地區現況,以及教科書對於大陸地區描述的體驗和驗證,如浙江張學良故居、奉化溪口蔣介石故居。

2006 年我們到達哈爾濱參訪,張教授就指定要去蕭紅故居(位於黑龍江省哈爾濱市呼蘭區,是中國著名左翼女作家蕭紅的出生地)。(附註:蕭紅 1911 年 6 月 1 日—1942 年 1 月 22 日,本名張廼瑩,筆名蕭紅,黑龍江呼蘭縣人,中華民國作家,流亡各地病逝香港。)張教授的博學多聞,總是讓我們同行者汗顏。到了東北張教授為了親自瞭解東北的「炕」,搭了車在高速公路上奔馳好久才到帽兒山,讓大夥親自體會北方的「炕」究竟長甚麼模樣。但

是當張教授和當地的老太太寒暄時,問她住哪兒?當對方說住”這兒”時,張教授誤認為是住「熱河」省而鬧出笑話,不知道是老太太的口音有問題還是張教授的聽力減退。

參訪長春大學特殊教育學院後,王愛國院長請他的辦公室主任戚克敏教授陪同到淨月潭觀光,戚教授因為和我們有多日的相處,了解臺灣特殊教育的狀況,因此沒多久就辭掉工作到北京進修博士學位,目前擔任天津體育學院特殊教育學系系主任。

記得瀋陽故宮參訪後,接待單位請了好酒品嚐,張教授在熱情難却下,喝了一小口,結果回飯店後服用感冒藥引發副作用氣喘上身,他說自己調理一下就好,我因和張教授同房間,睡在床上心卻掛念張教授的狀況,只好盯著他看,看他喘我睡不著,看不喘我更著急,只好當下請救護車送他到瀋陽醫院,大夥也一同在醫院陪他一宿,天亮了再回飯店,這個參訪團的情感就是如此培養出來的。

2008 年我們一群人前往上海華中師大拜訪湯盛欽教授,湯教授在學校前的餐館請我們用餐,問我們要喝甚麼茶,張教授客氣不想讓人破費,說碧螺春就好,結果碧螺春竟然是該餐館最貴的茶。同年我們在華中師大雷江華助教(現華中師大特教系系主任)陪同下,爬上好漢坡到武漢大學參訪,華麗校園內出現薄一波墓園,結果只有張教授知道薄一波是何許人也,再度讓大家汗顏。(附記:薄一波(1908—2007),原名薄書存,山西定襄縣蔣村人。1925 年入共產黨,曾在山西,天津等地從事兵運等工作,3 次入獄。

1946年起，擔任軍隊領導工作。中共建國後，歷任華北局第1書記，軍區政委，財政部部長，國務院第3辦公室主任，國家建設委員會主任，國家經濟委員會主任等職。中國共產黨的優秀黨員，傑出的無產階級革命家，黨經濟工作的卓越領導人，中國共產黨第七屆、八屆、十一屆中央委員，第八屆中央政治局候補委員，國務院原副總理，原中共中央顧問委員會常務副主任薄一波同志，因病醫治無效，於2007年1月15日20時30分在北京逝世，享年99歲。)

此外，張教授帶領視障教育參訪團，幾乎走遍各省會，每到一個地方看他被尊重被高規格接待，我們與會者都有與榮焉，而他回饋給各師範院校及各盲聾學校的，除了阿里山、日月潭的茶葉和他的著作(特殊教育的省思)外，就是他的專業和平易近人的互動方式，因為服務師大期間糖尿病導致兩腳肌耐力減弱，必須放慢腳步，也因此不像一般旅遊團走馬看花，而是可以作深度旅遊。整個行程張教授國臺語甚至英語的笑話連連，碰上有心人士將笑話集結成冊，會是旅遊活動笑話集的暢銷書。

近幾年，我們因為考量張教授的健康，不敢再邀請他擔任領隊，但因為他而起的大陸行程，乃至於學習背包客到各國旅行，我們每年持續進行著，並且學習張教授精神，行前做好功課，旅館、路線、當地景點、風情民俗等等，都用心研究，回來之後也再複習一遍，古人說「讀萬卷書不如行萬里路」，就怕「行萬里路而不讀書」，頂多也只是一名郵差。

玖、結語

張訓誥教授在「我與視覺障礙教育結緣」一文中指出：

從我十六歲保送進入中師，接受嚴謹的師範教育；到二十八歲與視障教育結緣，雖然視覺障礙教育是較冷門的領域，但其重要性與使命感與其他教育是等量齊觀的。在此提出一些體驗與心得與各位分享：

1. 接受教育是一個人的基本權利，教育能提升人的社會地位，適當的教育能發揮個人潛能，實踐自我理想；適當安置決定了教育成效，讓視障者可以與一般人同窗求學，實是人類人權觀念的一大進步。
2. 自有人類以來視障者經歷了摒棄、漠視、救濟的漫長歷程，才有「教育」的機會；而視障者的教育是先隔離的教育，然後經過許多年的努力，人們發覺視障者與一般人的共同性大於差異性，才有與一般人同窗共學的混合教育（融合的教育）機會。
3. 觀念的改變，主導革新的方向。當人們體悟到盲人不是悲慘，只是視覺上不方便，可以用點字機、盲人電腦等輔具來協助；而更重要的是教育一般人去了解盲人，接納盲人。可見教育工作者要時時充實自己，才能讓自己有新觀念，才能革新教材與教法，才能促進人類的進步。
4. 各位如有機會與盲人相處，要注意一些細節，例如房門要開就要全開，不可半開，盲人由空氣之流通來判斷門的開關，如半開會

誤判而撞到門板或門角。

5. 如要請盲人用餐，可以用時鐘的鐘錶面告知菜的位置，如九點鐘的位置有豬排，三點鐘的位置有花椰菜…，他們其實比你想像的能幹許多。
6. 如果盲人需要你帶路，你可以請他輕輕的握住你的上臂，走在你的後面，就像男女跳舞，要讓女生握男生的手，而不是男生去握女生的手。
7. 如你要和盲人打招呼，要先出聲音自我介紹，再握他的手，而不是突然拍拍他或拉他的手，一定要讓盲人先有心理準備。

從事視覺障礙教育多年，深深體會「找自己的貴人天涯海角不易，當別人的貴人就在眼前不難」，看到視障者行動上、學習上種種不便，只要有心，隨時隨地可以成為他們的貴人。你能體會到助人為快樂之本的道理，所謂「天助自助者」就是當你經常樂於當別人之貴人時，上蒼也會樂於當你的貴人。我以「真迷真」(台語發音)的精神，樂於當別人的貴人，想不到上蒼也隨時隨地祝福我，使我的人生旅途愉快而充實。

拾、張訓誥教授大事紀

- 1937年3月 出生於雲林縣斗六鎮
 1952年 保送臺中師範學校
 1955年 任教於雲林縣元長鄉山內國民小學
 1957年 臺灣師範大學教育學系就讀
 1959年 通過全國性教育人員高等考試
 1960年 考取臺灣師範大學教育研究

所後保留學籍

- 1961年 任教於雲林縣斗六中學
 1962年 金門服預備軍官役
 1965年 臺灣師範大學教育研究所畢業、前往菲律賓師範學院“國小視障巡迴輔導師資培訓”進修一年
 1966年 與蔡春美教授結婚
 1967年 臺南師專國小視障兒童混合教育師資培訓班主任、長子出生
 1970年 次子出生
 1971年 公費留學美國北科羅拉多大學攻讀特殊教育博士學位
 1973年 獲得美國北科羅拉多大學攻讀特殊教育博士學位、獲聘省立教育學院輔導系教授
 1974年 獲國際青商會中華民國總會十大傑出青年表揚
 1975年 省立教育學院特殊教育學系創系系主任
 1976年 臺東師專校長(臺東大學前身)
 1986年 國立臺灣師範大學特殊教育學系教授
 1991年 獲國科會資助,赴英國倫敦大學進行“殘障福利制度研究”一年
 1996年 孫子出生
 2002年 退休

參考資料:

- 1.我與視覺障礙教育結緣/普師科42級張訓誥
- 2.事業有成之傑出校友介紹-張訓誥/專訪前台東師專校長張訓誥學長訪談執筆 50級洪美慧
- 3.教育部(2011):台灣特殊教育百年史話。
- 4.張太太看張教授--國立台北教育大學幼兒教育學系蔡春美教授

- 5.我敬愛的博士校長--國立屏東教育大學特殊教育學系胡永崇教授
- 6.我所認識的張訓誥教授-國立臺灣師範大學特殊教育中心潘裕豐教授
- 7.我認識的張教授--國立台南大學擔任視障重建中心主任林慶仁教授
- 8.彰師特教系首任系主任：張訓誥博士—國立彰化師範大學體育學系楊忠和教授
- 9.張訓誥老師與特教研究所—國立臺灣師範大學特殊教育學系胡心慈教授
- 10.桃李春風的張教授--臺北市立大學特殊教育學系蔡昆瀛教授