

視障教育半年刊第七卷第一期

視覺障礙者心理特質之調查研究.....1

中華視覺障礙教育學會編印

中華民國 111 年 7 月 31 日

發刊詞

本期半年刊特別收錄了本會前理事長、台師大特教系退休教授杞昭安的文章。杞教授退休後，赴大陸嶺南大學從事特殊教育的教學與研究。本文以「視覺障礙者心理特質之調查研究」為題，探討了大陸視障者的心理狀況與需求，並提出了相關的建議與對策，希望能為兩岸三地的特殊教育提供有益的參考與啟示。

徵稿函

1. 本刊旨在探討視障教育及特教的相關議題，並研究身心障礙者在教育、醫療復健和社會福利方面的需求。
2. 本刊歡迎各界人士投稿，並提供開放的園地交流。
3. 本刊接受任何與視障教育及特教有關的問題，包括教材教法、研究新知、教學心得、專題研究、動態報導等。
4. 來稿請使用電腦排版雙欄格式，並附上電子檔案，以便審稿。
5. 來稿每篇字數不得超過八千字為原則，並請避免一稿兩投。
6. 本刊保留對來稿進行刪改的權利，如不願刪改，請事先告知。
7. 作者的見解和文責由作者自行負責，不代表本刊的立場。
8. 投稿人須知：本學會擁有採用稿件的著作權，包括以各種媒體（如資料庫、網路、光碟、文字印刷等）公開發行的權利。如投稿人不同意本學會的聲明，請勿投稿。
9. 來稿請寄至 bookman1203@gmail.com 中華視障教育學會，並註明「視障教育半年刊編輯小組收」。

視覺障礙者心理特質之調查研究

杞昭安

(嶺南師範學院教育科學院、嶺南師範學院廣東省特殊兒童發展與教育重點實驗室)

摘 要

本研究旨在探討視覺障礙者心理特質，以「問卷星」請教大陸地區視覺障礙者，回收了 183 份(其中男性 112 份,女性 71 份)。研究結果如下:

1. 視覺障礙者一致自我認同的心理特質有 8 個，如幻想、缺乏與他人的協調性、團結、行動過分慎重、依賴性、恐懼心、憂慮、緊張。
2. 男性視覺障礙者，自我認同的心理特質有 13 個，如自我中心、退縮、沉默寡言、孤獨、自閉性、幻想、閉鎖性、消極、不喜歡行動、固執、恐懼心、憂慮、神經質。
3. 女性視覺障礙者，自我認同的心理特質有 7 個，如:自我中心、沉默寡言、孤獨、自閉性、閉鎖性、消極、神經質。
4. 18 歲以下視覺障礙者，自我認同的心理特質有 4 個，如:團結、行動過分慎重、依賴性、恐懼心。
5. 18 歲以上視覺障礙者，自我認同的心理特質有 10 個，如: 退縮、幻想、缺乏與他人的協調性、團結、行動過分慎重、固執、依賴性、恐懼心、憂慮、緊張。
6. 先天盲的視覺障礙者，自我認同的心理特質有 13 個，如:自我中心、退縮、沉默寡言、孤獨、自閉性、幻想、閉鎖性、消極、不喜歡行動、固執、恐懼心、憂慮、神經質。
7. 後天盲的視覺障礙者，自我認同的心理特質有 7 個認同的，如:自我中心、沉默寡言、孤獨、自閉性、閉鎖性、消極、神經質。
8. 高中以下視覺障礙者，自我認同的心理特質有 4 個，如:團結、行動過分慎重、依賴性、緊張。
9. 高中以上視覺障礙者，自我認同的心理特質有 16 個，如:自我中心、退縮、沉默寡言、孤獨、自閉性、幻想、缺乏與他人的協調性、閉鎖性、團結、.行動過分慎重、不喜歡行動、固執、依賴性、恐懼心、憂慮、緊張。

關鍵詞:視覺障礙者、心理特質

Research on the psychological characteristics of visually impaired persons

Chi, chao-an

(Lingnan Normal College Guangdong Provincial Key Laboratory of Development and Education for Special Needs Child)

Abstract

This study aims to explore the psychological characteristics of visually impaired people, and to ask domestic visually impaired people with questionnaire stars. 183 copies were recovered (112 for men and 71 for women). The findings were as follows:

1. There are 8 psychological traits of visually impaired people who agree with themselves, such as fantasy, lack of coordination with others, unity, excessive caution in action, dependence, fear, worry, and nervousness.
2. Male visually impaired people, there were 13 psychological traits of self-identification, such as self-centeredness, withdrawal, taciturnism, loneliness, autism, fantasy, atresia, negativity, dislike of action, stubbornness, fear, worry, neuroticism.
3. Female visually impaired people have 7 psychological traits of self-identification, such as: self-centeredness, taciturnity, loneliness, autism, atresia, negativity, and neuroticism.
4. For visually impaired persons under the age of 18, there were four psychological traits of self-identification, such as: unity, excessive caution in action, dependence, and fear.
5. People with visual impairments over the age of 18 have 10 psychological traits of self-identification, such as: withdrawal, fantasy, lack of coordination with others, unity, excessive caution, stubbornness, dependence, fear, worry, and nervousness.
6. Congenitally blind visually impaired people have 13 psychological traits of self-identification, such as: self-centeredness, withdrawal, taciturnism, loneliness, autism, fantasy, atresia, negativity, dislike of action, stubbornness, fear, worry, neuroticism.
7. In the visually impaired person who was the acquired blind, there were 7 identifying psychological traits of self-identity, such as: self-centeredness, taciturnness, loneliness, autism, atresia, negativity, and neuroticism.
8. For visually impaired people below high school, there were 4 psychological traits of self-identification, such as: unity, excessive caution in action, dependence, and nervousness.
9. For people with visual impairments above high school, there were 16 psychological traits of self-identification, such as: self-centeredness, withdrawal, taciturnness, loneliness, autism, fantasy, lack of coordination with others, atresia, unity, and. Acting too deliberately, not acting, stubbornness, dependence, fear, worry, nervousness.

Key words: visually impaired , psychological characteristics.

緒論

視覺障礙兒童由於看不見或看不清，所產生在移動、環境控制能力受限，以致於在經驗範圍與種類上受到限制，與同年齡兒童比較，在認知、語言、社會、動作發展上有較遲緩的現象。視覺障礙兒童的特質與發展，存在著很大的個別差異性，主要的影響因素包括：失明時期、失明原因、視力功能以及是否伴隨有其他障礙等。以下分別自認知、語言、社會及動作各層面進行簡單介紹：**1. 認知發展：**(1)由於眼睛看不見，導致無法獲取大量的知覺訊息，造成概念發展困難。(2)概念內化遲滯，對於其他如物體恆存、因果關係、空間關係、分類能力、保留能力等發展也受到影響。(3)盲生運用觸覺與聽覺來探索環境，再用心理想像加以統整，此種概念化過程較無效率，容易感受不完整或形成錯誤。**2. 語言發展：**(1)視覺障礙兒童語言發展與明眼兒童相同，早期字彙習得發展階段無顯著差異。(2)受限於視力，對於視覺線索與社交經驗不足之影響，在語言使用與描述上，常依賴他人轉述，在缺乏實際經驗下，說出的文意常有「語意不合」的現象。**3. 社會發展：**(1)社會學習亟需依賴視覺模仿，當失去視覺時，將無法揣摩社會角色模式、遵循團體遊戲規則等。(2)無法有效運用非語文溝通，如注視、微笑、點頭、打招呼等，社交能力將受到限制，因而造成孤立、誤解、負面態度、消極的自我觀念。**4. 動作發展：**眼盲並非造成動作發展遲滯主因，相關因素為：缺乏視覺刺激，以激發其移動意願；環境和社會因素，如過度保護；身體對空間位置

知覺能力不足。此一動作發展遲滯現象，對先天盲者容易造成姿勢不良與特殊的行走姿態(萬明美，2007)。

因為功能、發展、行動能力、視覺效能、學習工具等等的極大差異，視覺障礙者依障礙程度分為兩大類：盲與低視力。如果依發生的時間，視覺障礙者又可分為先天失明者或後天失明者。視覺缺陷對人的影響，會因為障礙出現時期的早晚與障礙程度的不同而有差別。視覺生活經驗的時間越長，則具有明眼人的心理特性也越多，而視覺經驗的時間越短，則有更多類似全盲者的心理或行動(陳英三譯，1983)。視障者本身就極容易遭遇社會學習與適應等問題，同時，他們也比較少有機會與人互動與形塑他們的行為(Kovacs & Goldston, 1991; Lang, 2000)。視覺障礙者有其獨特的心理特質、人際關係和社會交往，與明眼人存在著不同的自我價值觀(Needham & Ehmer, 1980)。Tuttle (1984)認為視覺障礙者如同明眼人一般在個體間存在不同的人格特質與生活調適形式。

視覺障礙者給人的刻板印象是：自我中心；退縮、沉默寡言、孤獨；自閉性、愛幻想、缺乏與他人的協調性；閉鎖性、團結；行動過分慎重；消極；不喜歡行動；—固執；依賴性；恐懼心；憂慮、緊張、神經質；自卑感；忘卻行動；猜疑心強；—愛情的渴望、引人注意的行動、渴望受讚美；攻擊性、競爭性；易傷害對方或怨恨對方；情緒上的不成熟；內向、膽小、自我意識強(郭為藩，2007)。究竟果真如此，或有個別差異，至於何以會如此，又如何來獲得

相關之資料，茲就心理認知方面來作探討。心理認知方面杞昭安於 1991 年以「魏氏兒童智力量表」語文部分^一為工具，以臺灣地區 240 名視覺障礙學生為物件，藉以探討我國視覺障礙學生的語文智力及相關因素，茲就研究結果陳述如下：(1)視覺障礙學生的語文智商在 6~18 歲階段和明眼學生有顯著的差異；(2)視覺障礙學生在記憶廣度項目上表現最佳，而類同項目最差；(3)視覺障礙學生之智商和生理年齡沒有顯著相關；(4)視覺障礙學生之智商和教育年齡（年級）間之相關達 .01 之顯著水準；(5)視覺障礙學生之智商和家長的教育程度及職業間均沒有顯著相關；(6)視覺障礙學生之智商和在校學期成績間，均沒有顯著相關；^一唯在小學階段，常識和記憶廣度項目和在校成績間有顯著相關；(7)整體而言，不同視力、不同性別以及不同教育安置之視覺障礙學生，其智商沒有顯著差異。但事實上，弱視男、女生之間，以及教育盲女生和弱視女生之間，其智商均有顯著差異。而啟明學校女生與融合教育女生之間，以及融合教育男女生之間，其智商均有顯著差異（杞昭安，1991b）。

情緒發展方面，Raskin 於 1962 年、Pringle 於 1964 年和 Williams 于 1969 年曾比較盲人和明眼人之適應能力，發現盲人之適應能力較差。他們忽略了配對、缺陷的病因、生活的限制、評量工具的選擇（如明眼人的測驗是否適用於盲人）。Cruickshank、Trippe 和 Fine 等人指出，不適應之發生率從 8.5%~36%，但很難假設真正的差異是由附加的障礙所引起。盲

人不能控制外在世界，所以被認為比正常人依賴和順從，其無法藉自然之生理活動發洩過剩之精力。以 Piaget 之發展階段作架構，結果發現其在感覺動作期和明眼人不同，無法同時去看、抓所呈現之東西，缺乏永恆世界之真實感，及確認物體之概念發展遲滯。Keeler、Kaspied 和 Willan 認為，盲童退縮、自閉，然而這可能是不當之心理論斷所引起，因尚未有適合盲人之適應能力測驗（引自杞昭安，1987）。

廖蘇蘇、葉廣俊 1989 年研究指出，盲童在情緒特徵，人際關係、自我意識方面和明眼兒童相比有一定的差異，如盲生情緒不穩定、有孤僻傾向、自卑感較重、獨立意向較差等（引自彭霞光 1997）。

由於社會人群的絕大多數都是明眼人，社會的許多環境都是按照視覺的標準而構建的，視障兒童以無視覺的孱弱之軀來適應視覺社會必然會不知所措、失去安全感等，在許多情況下會感到無能為力而常常焦慮、自卑、缺乏自信及歸屬感。視障兒童的氣質傾向以黏液質和抑鬱質類型的居多，而多血質和膽汁質類型的人數較少。某盲校通過對觀察食堂開飯晚了之後學校盲生的氣質表現，統計出膽汁質類型的佔 11%、多血質類型的佔 13%、黏液質類型的佔 48%、抑鬱質類型的佔 28%。視障兒童的能力發展從質的角度來看，與明眼兒童存在著一定的差異：其聽覺分辨能力、觸覺能力比明眼兒童高些，但他們普遍存在著應變能力尤其是應變新環境的能力差、定向行走能力差、操作能力差等現象；其能力發展從量的角度來

看，國內外的有關智商測查結果表明：視障兒童與明眼兒童之間存在著一定的差距。從皮亞傑發展階段論角度來看，視障兒童每個階段的發展要比明眼兒童緩 1~2 年左右，其生活、勞動、運動等能力的形成和發展都比明眼兒童晚而且慢，而且其生活適應能力較差；其能力從發展的角度來看，大多數視障兒童的發展在 16 歲前後都存在著一個“快速趕上期”，使其與明眼兒童之間的差距迅速縮小。視障兒童的興趣發展受個體心理過程的影響很大。常年以耳代目和以手代目，使得他們對聽覺資訊和觸覺資訊更感興趣。就興趣品質而言，視障兒童與明眼兒童相比在興趣的廣度方面，尤其在視覺刺激資訊方面顯得不夠廣闊，但在興趣的穩定性方面則比明眼兒童稍強。視障兒童在性格的意志特徵方面有的主要表現為依賴性、不果斷性和不夠堅韌。在性格的情緒特徵方面表現為情緒困擾、情緒不穩定（佔 41%）、更為敏感（佔 47%）、消沉、抑鬱、焦慮者佔多數，愛鑽牛角尖(中國盲人協會，2008)。

視障兒童的個性心理特點:1.多數研究表明，盲兒童在個性特點上並無大的差異，但也有研究顯示，盲人確實存在著幾個較為顯著的個性傾向，如沉溺於幻想、焦慮、依賴性、自卑感、內疚感等。2.盲人的自我評價可能是悲觀的，對他人的態度也可能是不友好的(孕育親子課，2016)。對於視障兒童來說，由於視覺通道受阻，導致個體感知外界資訊障礙，使視障兒童的心理發展水準滯後于明眼兒童。同時影響個體對客觀要求的反

映，使其產生新的需要的水準受到影響，最終影響視障兒童的心理發展水準和狀態。表現在如下幾個方面：1. 視障兒童的心理發展趨勢與明眼兒童的規律完全相同，都遵循由簡單到複雜，由具體到抽象，由被動到主動，由零亂到成體系的過程；視障兒童的發展也受先天素質和生理成熟程度的制約；環境和教育同樣也是視障兒童發展的決定性條件。他們的心理是否得到發展，怎樣發展，發展的程度如何，主要取決於他們所處的環境和所受的教育。2.視障兒童的心理發展雖然具有與明眼兒童相同的規律，但由於兩類兒童接受外界資訊的途徑不同，因而形成了視障兒童心理過程發展的特殊性，表現在注意、記憶、想像、思維等方面都具有殊異于明眼兒童的特點。特殊教育工作者在教育教學過程中必須以這些特點為基礎，對這些特殊的兒童要採取靈活多樣、行之有效的教育對策(捨得殘疾人職業學校的官方博客

<http://blog.sina.com.cn/u/1973353811>。

基於上述，本研究想直接調查視覺障礙者，是否對於文獻上所描述的視覺障礙者的心理特質有所認同，就性別、年齡、致盲原因、教育程度等四個變相來分析。

研究方法

本研究以「問卷星」方式，調查大陸地區盲校學生及社會上的視覺障礙朋友。

1.研究對象

以大陸地區各地區的盲校學生為主要對象，烏魯木齊盲校、貴州盛華

學院、寧波盲校、大連盲校、上海盲校、湛江特殊教育學校、武漢盲校、浙江盲校、成都盲校、長沙盲聾學校、青島盲校等共十一所，此外，各盲校的畢業學生及社會上視覺障礙者群組。

2. 研究工具

將文獻中涉及的視覺障礙者的心理特質，全部表列出然後請教視覺障礙的朋友，哪些特質是較為明顯的，結果勾選出 18 個特質編製成「視覺障礙者心理特質調查問卷」。以四個選項(完全同意、同意、不同意、完全不同意)的問卷星呈現。

問卷的基本資料有：1.性別、2.年齡(18 歲以下、19-22 歲、23 歲以上)、3.教育程度(初中、高中、專科、大學本科、本科以上)、4.致盲原因(先天/五歲以前、後天、中途失明/18 歲以後)。

3. 問卷內容

「你覺得視覺障礙朋友是否有以下特質」：1.自我中心 2.退縮 3.沉默寡言 4.孤獨 5.自閉性 6.幻想 7.缺乏與他人的協調性 8.閉鎖性 9.團結 10.行動過分慎重 11.消極 12.不喜歡行動 13.固執 14.依賴性 15.恐懼心 16.憂慮 17.緊張 18.神經質。

結果與討論

一、研究對象基本資料

表 1 研究對象基本資料

性別	人數	百分比%
男性	112	61.2
女性	71	38.8
年齡		
18 歲以下	98	53.6
19-22 歲	59	32.2
23 歲以上	26	14.2
致盲原因		
先天	139	76.0
後天	37	20.2
中途失明	7	3.8
教育程度		
初中	74	40.4
高中	43	23.5
專科	55	30.1
本科	9	4.9
本科以上	2	1.1
整體	183	100

二、視覺障礙者的心理特質分析

表 2-1 整體視覺障礙者的心理特質分析表 $N=183$

心理特質	完全同意	同意	不同意	完全不同意	平均數 標準差
1 自我中心	16(8.7%)	62(33.9%)	92(50.3%)	13(7.1%)	2.44(.75)
2 退縮	15(8.2%)	71(38.8%)	86(40.0%)	11(6.0%)	2.49(.73)
3 沉默寡言	8(4.4%)	62(33.9%)	95(51.9%)	18(9.8%)	2.32(.71)
4 孤獨	15(8.2%)	68(37.2%)	84(45.9%)	16(8.7%)	2.44(.76)
5 自閉性	7(3.8%)	54(29.5%)	100(54.6%)	22(12.0%)	2.25(.71)
6 幻想	13(7.1%)	84(45.9%)	73(39.9%)	13(7.1%)	2.53(.73)
7 缺乏與他人 的協調性	9(4.9%)	90(49.2%)	75(41.0%)	9(4.96%)	2.54(.66)
8 閉鎖性	10(5.5%)	59(32.2%)	101(55.2%)	13(7.1%)	2.36(.69)
9 團結	20(10.9%)	117(63.9%)	37(20.2%)	9(4.9%)	2.80(.68)
10 行動過分 慎重	15(8.2%)	117(63.9%)	37(20.2%)	9(4.9%)	2.62(.71)
11 消極	6(3.3%)	59(32.2%)	101(55.2%)	17(9.3%)	2.29(.67)
12 不喜歡行 動	14(7.7%)	62(33.9%)	91(49.7%)	16(8.7%)	2.40(.75)
13 固執	14(7.7%)	73(39.9%)	86(47.0%)	10(5.5%)	2.49(.71)
14 依賴性	16(8.7%)	94(51.4%)	62(33.9%)	11(6.0%)	2.62(.72)
15 恐懼心	16(8.7%)	81(44.3%)	72(39.3%)	14(7.7%)	2.54(.76)
16 憂慮	13(7.1%)	87(47.5%)	68(37.2%)	15(8.2%)	2.53(.74)
17 緊張	13(7.1%)	91(49.7%)	68(37.2%)	11(6.0%)	2.57(.71)
18 神經質	10(5.5%)	43(23.5%)	98(53.6%)	32(17.5%)	2.16(.77)

表 2-1 顯示，有 8 個心理特質是視覺障礙者認同的，如幻想、缺乏與他人的協調性、團結、行動過分慎重、依賴性、恐懼心、憂慮、緊張。

表 2-2 男性視覺障礙者的心理特質分析表 $N=112$

心理特質	完全同意	同意	不同意	完全不同意	平均數
1 自我中心	8	54	36	14	2.50(.80)
2 退縮	7	59	34	12	2.54(.76)
3 沉默寡言	11	55	40	6	2.63(.73)
4 孤獨	12	51	39	10	2.58(.80)

5 自閉性	15	59	32	6	2.74(.75)
6 幻想	10	47	48	7	2.53(.74)
7 缺乏與他人 的協調性	7	47	52	6	2.49(.69)
8 閉鎖性	10	62	33	7	2.66(.72)
9 團結	6	24	70	12	2.21(.70)
10 行動過分 慎重	8	39	58	7	2.42(.71)
11 消極	13	62	34	3	2.75(.68)
12 不喜歡行 動	12	61	32	7	2.69(.74)
13 固執	8	55	40	9	2.55(.74)
14 依賴性	9	35	59	9	2.39(.75)
15 恐懼心	12	43	48	9	2.51(.79)
16 憂慮	11	42	52	7	2.50(.75)
17 緊張	9	43	54	6	2.49(.72)
18 神經質	21	59	26	6	2.84(.78)

表 2-2 顯示，有 13 個心理特質是男性視覺障礙者認同的，如自我中心、退縮、沉默寡言、孤獨、自閉性、幻想、閉鎖性、消極、不喜歡行動、固執、恐懼心、憂慮、神經質。

表 2-3 女性視覺障礙者的心理特質分析表 $N=71$

心理特質	完全 同意	同意	不同意	完全 不同意	平均數
1 自我中心	5	38	26	14	2.64(.65)
2 退縮	4	27	37	3	2.45(.67)
3 沉默寡言	7	40	22	2	2.73(.67)
4 孤獨	4	33	29	5	2.50(.71)
5 自閉性	7	41	22	1	2.76(.64)
6 幻想	3	26	36	6	2.36(.70)
7 缺乏與他人 的協調性	2	28	38	3	2.40(.62)
8 閉鎖性	3	39	26	3	2.59(.64)
9 團結	3	13	47	8	2.15(.66)
10 行動過分 慎重	2	25	36	8	2.29(.70)
11 消極	4	39	25	3	2.61(.66)
	4	30	30	7	2.43(.75)

12 不喜歡行動					
13 固執	2	31	33	5	2.42(.66)
14 依賴性	2	27	35	7	2.33(.69)
15 恐懼心	2	29	33	7	2.36(.70)
16 憂慮	4	26	35	6	2.39(.72)
17 緊張	2	25	37	7	2.30(.68)
18 神經質	11	39	17	4	2.80(.76)

表 2-3 顯示，有 7 個心理特質是女性視覺障礙者認同的，如：自我中心、沉默寡言、孤獨、自閉性、閉鎖性、消極、神經質。

表 2-4 18 歲以下視覺障礙者的心理特質分析表 N=98

心理特質	完全同意	同意	不同意	完全不同意	平均數
1 自我中心	5	53	31	9	2.44(.73)
2 退縮	5	52	33	8	2.44(.71)
3 沉默寡言	11	50	35	2	2.28(.68)
4 孤獨	10	45	36	7	2.40(.77)
5 自閉性	13	58	25	2	2.16(.66)
6 幻想	9	44	42	3	2.49(.69)
7 缺乏與他人的協調性	5	45	44	4	2.47(.66)
8 閉鎖性	8	58	28	4	2.28(.67)
9 團結	4	19	61	14	2.86(.69)
10 行動過分慎重	5	37	50	6	2.58(.68)
11 消極	10	58	28	2	2.22(.65)
12 不喜歡行動	10	49	33	6	2.35(.74)
13 固執	7	49	36	6	2.41(.71)
14 依賴性	6	30	54	8	2.65(.71)
15 恐懼心	9	39	42	8	2.50(.77)
16 憂慮	8	42	43	5	2.45(.72)
17 緊張	6	41	48	3	2.48(.66)
18 神經質	14	59	19	6	2.17(.74)

表 2-4 顯示，有 4 個心理特質是 18 歲以下視覺障礙者認同的，如：團結、行動過分慎重、依賴性、恐懼心。

表 2-5 18 歲以上視覺障礙者的心理特質分析表 $N=85$

心理特質	完全 同意	同意	不同意	完全 不同意	平均數
1 自我中心	8	39	31	7	2.43(.77)
2 退縮	6	34	38	7	2.54(.74)
3 沉默寡言	7	45	27	6	2.37(.73)
4 孤獨	6	39	32	8	2.49(.76)
5 自閉性	9	42	29	5	2.36(.75)
6 幻想	4	29	42	10	2.68(.74)
7 缺乏與他人 的協調性	4	30	46	5	2.61(.67)
8 閉鎖性	5	43	31	6	2.44(.71)
9 團結	5	18	56	6	2.74(.67)
10 行動過分 慎重	5	27	44	9	2.67(.74)
11 消極	7	43	31	4	2.37(.70)
12 不喜歡行 動	6	42	29	8	2.45(.76)
13 固執	3	37	37	8	2.58(.71)
14 依賴性	5	32	40	8	2.60(.74)
15 恐懼心	5	3	39	8	2.58(.74)
16 憂慮	7	26	44	8	2.62(.77)
17 緊張	5	27	43	10	2.68(.75)
18 神經質	18	39	24	4	2.16(.81)

表 2-5 顯示，有 10 個心理特質是 18 歲以上視覺障礙者認同的，如：退縮、幻想、缺乏與他人的協調性、團結、行動過分慎重、固執、依賴性、恐懼心、憂慮、緊張。

表 2-6 先天盲的視覺障礙者心理特質分析表 $N=139$

心理特質	完全 同意	同意	不同意	完全 不同意	平均數
1 自我中心	8	68	50	13	2.50(.80)
2 退縮	9	65	54	11	2.54(.76)
3 沉默寡言	13	76	43	7	2.63(.73)
4 孤獨	9	66	52	12	2.58(.80)
5 自閉性	17	79	37	6	2.74(.75)
6 幻想	11	54	64	10	2.53(.74)

7 缺乏與他人的協調性	6	56	70	7	2.49(.69)
8 閉鎖性	9	78	46	6	2.66(.72)
9 團結	7	26	89	17	2.21(.70)
10 行動過分慎重	8	46	75	10	2.42(.71)
11 消極	12	80	43	4	2.75(.68)
12 不喜歡行動	12	65	53	9	2.69(.74)
13 固執	8	61	58	12	2.55(.74)
14 依賴性	7	42	76	14	2.39(.75)
15 恐懼心	10	52	64	13	2.51(.79)
16 憂慮	9	54	66	10	2.50(.75)
17 緊張	8	51	71	9	2.49(.72)
18 神經質	23	74	34	8	2.84(.78)

表 2-6 顯示，有 13 個心理特質是先天盲的視覺障礙者認同的，如：自我中心、退縮、沉默寡言、孤獨、自閉性、幻想、閉鎖性、消極、不喜歡行動、固執、恐懼心、憂慮、神經質。

表 2-7 後天盲的視覺障礙者心理特質分析表 N=44

心理特質	完全同意	同意	不同意	完全不同意	平均數
1 自我中心	5	24	12	3	2.64(.65)
2 退縮	2	21	17	4	2.45(.67)
3 沉默寡言	5	19	19	1	2.73(.67)
4 孤獨	7	18	16	3	2.50(.71)
5 自閉性	5	21	17	1	2.76(.64)
6 幻想	2	19	20	3	2.36(.70)
7 缺乏與他人的協調性	3	19	20	2	2.40(.62)
8 閉鎖性	4	23	13	4	2.59(.64)
9 團結	2	11	28	3	2.15(.66)
10 行動過分慎重	2	18	19	5	2.29(.70)
11 消極	5	21	16	2	2.61(.66)
12 不喜歡行動	4	26	9	5	2.43(.75)

13 固執	2	25	15	2	2.42(.77)
14 依賴性	4	20	18	2	2.33(.72)
15 恐懼心	4	20	17	3	2.36(.70)
16 憂慮	6	14	21	3	2.39(.72)
17 緊張	3	17	20	4	2.30(.68)
18 神經質	9	24	9	2	2.80(.76)

表 2-7 顯示，有 7 個心理特質是後天盲的視覺障礙者認同的，如：自我中心、沉默寡言、孤獨、自閉性、閉鎖性、消極、神經質。

表 2-8 高中以下的視覺障礙者心理特質分析表 N=117

心理特質	完全同意	同意	不同意	完全不同意	平均數
1 自我中心	10	65	34	8	2.34(.73)
2 退縮	9	62	38	8	2.38(.72)
3 沉默寡言	14	66	33	4	2.23(.69)
4 孤獨	13	57	39	8	2.35(.77)
5 自閉性	18	71	25	3	2.11(.67)
6 幻想	9	52	52	4	2.43(.68)
7 缺乏與他人的協調性	6	52	55	4	2.48(.65)
8 閉鎖性	10	76	27	4	2.21(.64)
9 團結	5	21	81	10	2.82(.63)
10 行動過分慎重	7	44	58	8	2.57(.71)
11 消極	13	67	35	2	2.22(.65)
12 不喜歡行動	12	63	35	7	2.31(.73)
13 固執	8	59	45	5	2.40(.68)
14 依賴性	7	42	61	7	2.58(.69)
15 恐懼心	10	49	51	7	2.47(.73)
16 憂慮	11	49	53	4	2.42(.71)
17 緊張	7	47	57	6	2.52(.68)
18 神經質	23	72	17	5	2.03(.71)

表 2-8 顯示，有 4 個心理特質是高中以下視覺障礙者認同的，如：團結、行動過分慎重、依賴性、緊張。

表 2-9 高中以上的視覺障礙者心理特質分析表 N=66

心理特質	完全 同意	同意	不同意	完全 不同意	平均數
1 自我中心	3	27	28	8	2.62(.75)
2 退縮	2	24	33	7	2.68(.70)
3 沉默寡言	4	29	29	4	2.50(.70)
4 孤獨	3	27	29	7	2.60(.74)
5 自閉性	4	29	29	4	2.50(.70)
6 幻想	4	21	32	9	2.69(.78)
7 缺乏與他人 的協調性	3	23	35	5	2.63(.69)
8 閉鎖性	3	25	32	6	2.62(.71)
9 團結	4	16	36	10	2.78(.77)
10 行動過分 慎重	3	20	36	7	2.71(.71)
11 消極	4	34	24	4	2.42(.70)
12 不喜歡行 動	4	28	27	7	2.56(.76)
13 固執	2	27	28	9	2.66(.75)
14 依賴性	4	20	33	9	2.71(.77)
15 恐懼心	4	23	30	9	2.66(.79)
16 憂慮	4	19	34	9	2.72(.77)
17 緊張	4	21	34	7	2.66(.75)
18 神經質	9	26	26	5	2.40(.82)

表 2-9 顯示，有 16 個心理特質是高中以上視覺障礙者認同的，如：自我中心、退縮、沉默寡言、孤獨、自閉性、幻想、缺乏與他人的協調性、閉鎖性、團結、行動過分慎重、不喜歡行動、固執、依賴性、恐懼心、憂慮、緊張。

結論與建議

結論

1. 視覺障礙者一致自我認同的心理特質有 8 個，如幻想、缺乏與他人的協調性、團結、行動過分慎重、依賴性、恐懼心、憂慮、緊張。
2. 男性視覺障礙者，自我認同的心理特質有 13 個，如自我中心、退縮、沉默寡言、孤獨、自閉性、幻想、閉鎖性、消極、不喜歡行動、固執、恐懼心、憂慮、神經質。

3. 女性視覺障礙者，自我認同的心理特質有 7 個，如：自我中心、沉默寡言、孤獨、自閉性、閉鎖性、消極、神經質。
4. 18 歲以下視覺障礙者，自我認同的心理特質有 4 個，如：團結、行動過分慎重、依賴性、恐懼心。
5. 18 歲以上視覺障礙者，自我認同的心理特質有 10 個，如：退縮、幻想、缺乏與他人的協調性、團結、行動過分慎重、固執、依賴性、恐

懼心、憂慮、緊張。

- 6.先天盲的視覺障礙者，自我認同的心理特質有 13 個，如：自我中心、退縮、沉默寡言、孤獨、自閉性、幻想、閉鎖性、消極、不喜歡行動、固執、恐懼心、憂慮、神經質。
- 7.後天盲的視覺障礙者，自我認同的心理特質有 7 個認同的，如：自我中心、沉默寡言、孤獨、自閉性、閉鎖性、消極、神經質。
- 8.高中以下視覺障礙者，自我認同的心理特質有 4 個，如：團結、行動過分慎重、依賴性、緊張。
- 9.高中以上視覺障礙者，自我認同的心理特質有 16 個，如：自我中心、退縮、沉默寡言、孤獨、自閉性、幻想、缺乏與他人的協調性、閉鎖性、團結、行動過分慎重、不喜歡行動、固執、依賴性、恐懼心、憂慮、緊張。

建議

- 1.視覺障礙者的心理特質之研究可以採用各種方法，但從事視覺障礙教育工作者的主要任務，是依其心理特質來提供特殊需求服務，提供一個無障礙的學習環境，沒有歧視和障礙，也就是能接納他們。
- 2.視覺障礙者和一般人一樣，有各種不一樣的心理特質，表現出來的行為可能是單一特質引起，也可能是許多特質合成後的表現，因此視覺障礙者所表現出來的行為可能只是冰山的一角，需要多方探討有哪些潛在的特質所引起。

參考文獻

- 中國盲人協會(2008):如何幫助視障人。2008-07-19 [https://www-zgmx-org-cn.translate.goog/index.html? x tr sl=zh-CN& x tr tl=zh-TW& x tr hl=zh-TW& x tr pto=sc& x tr sch=http](https://www.zgmx-org-cn.translate.goog/index.html? x tr sl=zh-CN& x tr tl=zh-TW& x tr hl=zh-TW& x tr pto=sc& x tr sch=http)。
- 孕育親子課(2016):
<https://www.yyqzk.com/zh-hk/yebd/san/298226.html>
- 捨得殘疾人職業學校的 BLOG:視障對個體心理過程發展的影響
<http://blog.sina.com.cn/u/1973353811>)。
- 杞昭安 (1991a): 盲人性向測驗之修訂及相關因素之研究。彰化市：彰化師範大學特殊教育學系。
- 杞昭安 (1991b): a 視覺障礙學生智力及相關因素之研究。特教園丁，6 (4) 卷，4 期，9-21 頁。
- 杞昭安 (1987): 視障教育研究之回顧。特殊教育。25 期，頁 32-35。
- 林寶貴 (1986): 特殊兒童心理與教育新論。臺北市臺北：五南。
- 郭為藩 (2007): 特殊兒童心理與教育。臺北市臺北：文景。
- 陳英三 (1991): 視覺障礙兒童心理學。台南市臺南：臺灣臺灣省視覺障礙兒童混合教育計畫師資訓練班。
- 萬明美(2007): 視障教育。臺北市：五南。
- 彭霞光(1997): 視力殘疾兒童教育理論與實踐。華夏出版社。

Birns, S. L. (1986). Age at onset of blindness and development of space concepts:

From topological to projective space. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 80, 577-582.

Kovacs, M., & Goldston, D. (1991). Cognitive and social cognitive development of depressed children and adolescents. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 30(3), 388-392.

Lang, M. L. (2000). The role of psychosocial factors in adaptation to vision impairment and habilitation outcomes for children and youth. In B. Silverstone, M. A. Lang, B. P. Rosenthal, & E. E. Faye (Eds.),

The lighthouse handbook on vision impairment and vision rehabilitation (Vol.2, pp. 1011-1028). New York, NY:

Oxford university press.

Needham, W. E., Ehmer, M. N. (1980). Irrational thinking and adjustment to loss of vision. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 74(2), 57-61.

Tuttle, D. W. (1984). *Self-esteem and adjusting with blindness*. Illinois, IL: Charles C Thomas.

編輯委員(依姓名筆劃排列)

李永昌 國立高雄師範大學特殊教育學系

吳純慧 國立台北教育大學特殊教育學系

林慶仁 國立台南大學特殊教育學系

莊素貞 國立台中教育大學特殊教育學系

鄭靜瑩 中山醫學大學視光學系

本期主編

林慶仁 中華視障教育學會理事長

助理編輯

李文煥 中華視障教育學會秘書長

障教育 第七卷 第一期

中華民國 111 年 7 月。Jul, 2022

發行者：林慶仁

本刊物為網路半年刊 地址：70005 台南市中西區樹林街二段 33 號
(啟明苑 2 樓)

電話：06-2138-354

網址：<https://www.taebvi.org.tw>